

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta
Działowskiego
Wąbrzeźno

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2016 - 09-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Dorota Rama, Jolanta Gruchlik. Badaniem objęto 138 uczniów (ankieta), 157 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Liceum Ogólnokształcącym im. Zygmunta Działowskiego w Wąbrzeźnie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Organem prowadzącym Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Działowskiego jest powiat wąbrzeski. Gmach szkoły wraz z salą gimnastyczną wybudowano w 1906 roku w charakterystycznym dla ówczesnej epoki stylu neogotyckim. Od tego czasu budynek służy nieprzerwanie młodzieży do celów edukacyjnych. Patronem szkoły jest Zygmunt Działowski z Mgowa – społecznik, mecenas nauki i patriota, którego lata życia przypadły na trudne czasy niewoli narodowej i germanizacji. Uroczystość nadania szkole imienia Zygmunta Działowskiego odbyła się 16 grudnia 1982 roku. Od tego czasu, corocznie w dniu 16 grudnia obchodzone jest Święto Szkoły, w trakcie którego uczniowie klas pierwszych składają ślubowanie. W szkole tradycję łączy się z nowoczesnością. Priorytetem jest wysoka jakość kształcenia, co potwierdzają wysokie wskaźniki zdawalności matury. Większość absolwentów podejmuje naukę na studiach wyższych.

Młodzież tej szkoły może rozwijać swoją wiedzę i umiejętności wybierając naukę przedmiotów w zakresie rozszerzonym z następujących bloków: humanistyczno – lingwistycznego, biologiczno – medycznego, matematyczno – informatycznego. Nauczyciele dbają, aby uczniowie mogli rozwijać swoje pasje intelektualne. W ramach konsultacji indywidualnych przygotowują chętnych uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Stwarzana jest możliwość do pogłębiania wiedzy i umiejętności poprzez udział w konkursach organizowanych przez szkołę, takich jak Omnibus Humanistyczny i Powiatowy Konkurs Matematyczny.

Szkoła pamięta o obchodach świąt państwowych. Szczególny charakter mają szkolne uroczystości z okazji Święta Niepodległości. Uczniowie są zachęceni do udziału w życiu kulturalnym poprzez udział w szkolnych imprezach takich jak np. Dzień Języków Obcych czy Noc Filmowa. Dla zainteresowanych organizowane są cykliczne wyjazdy do teatru, opery czy filharmonii. Każdego roku szkolnego społeczność spotyka się na uroczystościach i imprezach będących już szkolną tradycją: Otrzęsiny, Połowinki, Wigilia, Studniówka.

Stosowany w szkole system oceniania oparty jest na jasnych i akceptowanych przez uczniów zasadach zawartych w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania oraz w przedmiotowych systemach oceniania. Uczniowie mają poczucie podmiotowości, czują się w szkole bezpiecznie. Samorząd Uczniowski uczestniczy w życiu szkoły organizując imprezy (Andrzejki, Mikołajki, Walentynki) i akcje charytatywne (Szlachetna Paczka, Góra Grosza). Pod egidą Samorządu Uczniowskiego działa Klub Uczniowski, a od 2015 roku rozwija swoją działalność drużyna harcerska.

W ramach zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych do szkoły zapraszani są specjaliści z różnych dziedzin, którzy prowadzą zajęcia rozwijające w ramach swoich specjalizacji, takich jak np. medycyna czy historia. Realizacja podstawy programowej wzbogacona jest o wycieczki przedmiotowe, lekcje muzealne i biblioteczne. Wdrażane są programy autorskie z edukacji medialnej czy historii regionalnej. W realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych szkoła współpracuje z takimi instytucjami jak: Biuro Edukacji Publicznej IPN w Bydgoszczy, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Nowy Szpital w Wąbrzeźnie, Wąbrzeski Dom Kultury, Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna w Wąbrzeźnie, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wąbrzeźnie, Powiatowy Urząd Pracy Wąbrzeźnie, Sąd Rejonowy Wąbrzeźnie, Komenda Powiatowa Policji w Wąbrzeźnie, Komenda Powiatowa Straży Pożarnej w Wąbrzeźnie.

Od 1992 roku prowadzona jest współpraca z niemiecką szkołą partnerską w miejscowości Alsfeld w Hesji.

W ramach cyklicznej wymiany grup młodzieżowych uczniowie mają możliwość wyjazdu do Alsfeld, a w Wąbrzeźnie goszczona jest młodzież niemiecka. Dzięki takim kontaktom, uczniowie poznają kraj zachodnich sąsiadów oraz doskonali w praktyce umiejętność porozumiewania się w języku niemieckim.

Kadrę pedagogiczną stanowi zespół zaangażowanych w pracę z młodzieżą nauczycieli, z których większość posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego. Wielu nauczycieli posiada kwalifikację do nauczania więcej niż jednego przedmiotu.

Historii i współczesności szkoły poświęcona jest monografia "Szkolne pokolenia", której pierwsze wydanie ukazało się z okazji obchodów stulecia szkoły w 2006 roku.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych informacji o szkole i jej pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące im. Zygmunta Działowskiego
Patron	Zygmunt Działowski
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Wąbrzeźno
Ulica	Wolności
Numer	35
Kod pocztowy	87-200
Urząd pocztowy	Wąbrzeźno
Telefon	56 6882285
Fax	56 6882863
Www	www.lowno.neostrada.pl
Regon	00022835800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	221
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.63
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.73
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	wąbrzeski
Gmina	Wąbrzeźno
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, a wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu wyników w pracy wychowawczo-dydaktycznej, w tym osiągnięć egzaminacyjnych.
2. W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów, pozyskane informacje wykorzystywane są do planowania pracy i optymalizacji procesu nauczania, co służy przezwyciężaniu zdiagnozowanych trudności uczniów wynikających z ich indywidualnej sytuacji psychospołecznej. Nie wszyscy rodzice wskazali, że nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.
3. Nauczyciele przeprowadzają analizy wyników egzaminu maturalnego, formułują wnioski z danych przedmiotów, wdrażają, monitorują i wykorzystują je. Świadczy to, że podejmowane działania są użyteczne.
4. Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do modyfikacji sposobu przygotowania uczniów do egzaminów maturalnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzona jest analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmowane są działania przez poszczególnych nauczycieli do zdiagnozowanych potrzeb. Realizacja podstawy programowej w procesie lekcyjnym uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a proces lekcyjny sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności oraz wykorzystywaniu ich podczas rozwiązywania problemów. Nie jest powszechne, przez wszystkich nauczycieli, monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów. Działania wdrażane na tej podstawie, przez poszczególnych nauczycieli są adekwatne do potrzeb i możliwości rozwojowych młodzieży, przynosiłyby większe efekty w postaci wzrostu umiejętności w wielu obszarach i osiaganiu przez młodzież sukcesów edukacyjnych, gdyby stosowali je wszyscy nauczyciele.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzona jest przez poszczególnych nauczycieli diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Formułowane są wnioski z danego przedmiotu i wykorzystywane przez nauczycieli do dalszej pracy z uczniami. Na początku klasy pierwszej przeprowadzane są testy diagnozujące z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Wyniki diagnozy służą do wsparcia każdego ucznia, uwzględniając możliwości rozwojowe. Zdaniem dyrektora szkoły podejmowane są działania dydaktyczne, wychowawcze wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Dydaktyczne: a) Indywidualizacja toku nauczania z przedmiotów kierunkowych dla laureatów konkursów przedmiotowych szczebla gimnazjalnego, celem przygotowania ich do olimpiad przedmiotowych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. W roku szkolny 2015/2016 dwie uczennice, które w toku edukacji gimnazjalnej uzyskały tytuły laureata konkursu przedmiotowego z biologii, uzyskały kwalifikacje do etapu okręgowego olimpiady ekologicznej, a jedna uczennica przygotowuje pracę badawczą do eliminacji okręgowych olimpiady biologicznej. Działanie uznać należy jako skuteczne, gdyż wymienione uczennice rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności. b) W roku szkolnym 2015/2016 dla chętnych uczniów klas pierwszych prowadzone są zajęcia rozwijające z matematyki oraz informatyki z elementami matematyki, których celem jest rozwijanie umiejętności matematycznych. W zajęciach uczestniczą przede wszystkim uczniowie planujący w klasie drugiej rozszerzenia z zakresu przedmiotów ścisłych. Dobór do grupy wynikał m.in. z oceny wyników edukacyjnych z przedmiotów ścisłych na etapie gimnazjalnym. Na ocenę efektów jest zbyt szybko, działanie jest słuszne. c) W przypadku nauki języków obcych, analiza ocen końcowych uzyskanych w gimnazjum oraz wyniki końcowego testu

gimnazjalnego, stanowiły do roku szkolnego 2014/2015, punkt odniesienia przy podziale na grupy językowe ze względu na poziom zaawansowania. Taka forma sprawdza się, o czym świadczą wybory języka obcego (angielskiego lub niemieckiego) na egzaminie maturalnym, które pokrywają się z wyborem poziomu zaawansowania. W rekrutacji na rok szkolny 2015/2016 takiego kryterium nie zastosowano ze względu na mniejszy nabór.

Wychowawcze: a) Powołanie w szkole drużyny harcerskiej. We wrześniu 2015 r. stworzone zostały warunki dla wyodrębnienia drużyny starszo harcerskiej. Drużyna liczy 13 harcerzy. Opiekę nad drużyną sprawuje szkolny pedagog, a funkcję drużynową pełni uczennica klasy II b. Działanie uznać należy jako skuteczne, o czym świadczy udział harcerzy w życiu szkoły i miasta (uroczystości, akcje). Warto podkreślić, że dwie harcerki ze szkoły pomagają prowadzić drużyny w SP nr 3 w Wąbrzeźnie i Zespole Szkół w Zieleniu. b) Włączanie w życie szkoły ucznia niepełnosprawnego, poruszającego się na wózku inwalidzkim. W miarę możliwości uczeń włączany jest w życie szkoły (pomimo istniejących barier architektonicznych). Uczestniczy w szkolnych uroczystościach lub imprezach: inauguracja roku szkolnego oraz pierwsza godzina wychowawcza, koncert życzeń z okazji Dnia Edukacji Narodowej oraz udział w godzinie wychowawczej, klasowa Wigilia, konkurs biblioteczny poświęcony twórczości Andrzeja Sapkowskiego (III miejsce). Działanie w ocenie dyrektora przynosi efekty, o czym świadczy duże zaangażowanie ucznia oraz pozytywne opinie wyrażane przez rodzica. c) Uczniowie, nauczyciele oraz pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej włączyli się w akcję „Szlachetna paczka”. Ta akcja, w takiej formie w br. szkolnym zorganizowana została po raz pierwszy. Uczniowie wcześniej uczestniczyli w akcjach WOŚP, zbiórki Banku Żywności. Zdaniem dyrektora szkoły, działanie można uznać za bardzo efektywne, gdyż udało się zebrać znaczną kwotę pieniędzy, za którą zakupione zostały podarunki „Świątecznej paczki”. Tego typu akcja ma istotny walor wychowawczy, gdyż uwrażliwia uczniów na potrzeby innych. Akcję koordynowali wspólnie pedagog i przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego. d) W szkole nie prowadzi się lekcji muzyki. W wąbrzeskim gimnazjum funkcjonuje chór oraz zespoły wokalne. Uczniowie, którzy w tych zajęciach uczestniczyli na etapie gimnazjalnym, w roku szkolny 2015/2016 stworzyli nieformalną grupę przygotowującą oprawę wokalną i muzyczną szkolnych uroczystości: inauguracja roku szkolnego, Koncert Życzeń z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Dzień Patrona – ślubowanie klas pierwszych, Wigilijny Koncert Kolęd, Studniówka. Dzięki występom wokalnemu szkolne uroczystości i imprezy stały bardziej atrakcyjne.

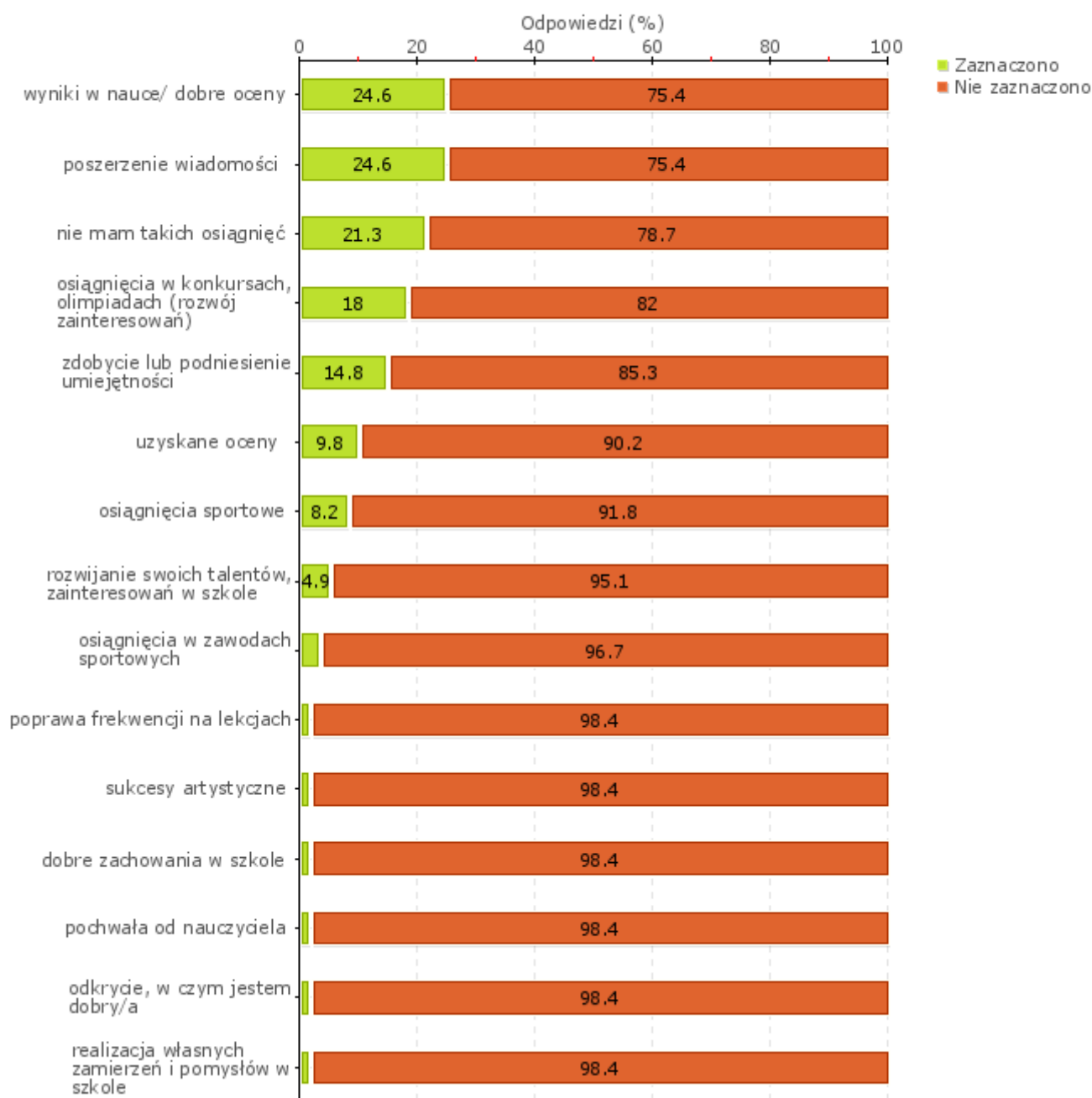
Analizowane są opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wiedza nabyta w wyniku diagnozy wstępnej ma też wpływ na plany pracy realizowane w czasie zajęć. Nauczyciele zapoznają rodziców z wynikami diagnozy, wskazują mocne i słabe strony ucznia i zachęcają do współpracy. W zależności od sformułowanych wniosków nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami, modyfikują plany pracy dydaktycznej, dobierają metody pracy. Uczniom o indywidualnych zainteresowaniach szkoła umożliwia uczestnictwo w konsultacjach, przygotowaniu do udziału w różnego rodzaju konkursach, nie organizuje się typowych kół zainteresowań. Szkoła wspiera uczniów, u których jest brak wiary w osiągnięcie sukcesu. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wstępnej poszczególni nauczyciele wdrażają do realizacji działania:

- motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach,
- utrwalanie treści programowych, które słabo zostały opanowane przez uczniów,
- indywidualizowanie procesu edukacyjnego,
- stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań, np.: Mam talent - uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich talentów,

- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, w tym m. in.: zajęcia wyrównawcze z matematyki (w ubiegłym roku szkolnym), zajęcia z podstaw przedsiębiorczości prowadzone w ramach projektu unijnego (w ubiegłym roku szkolnym), konsultacje przedmiotowe z chemii, spotkania, konsultacje przed Powiatowym Konkursem Matematycznym,
- prowadzenie zajęć w ramach projektów unijnych w roku szkolnym 2014/2015 (matematyka, fizyka, język angielski, język niemiecki, chemia),
- zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wykorzystywanie zadań typu egzaminacyjnego w sprawdzianach i pracach klasowych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 61



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **61**

Tab.1

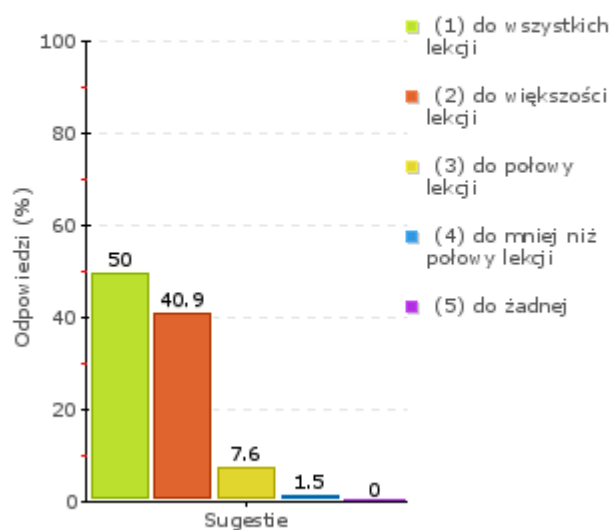
Numer	Treść odpowiedzi
1	wyniki w nauce/ dobre oceny
2	osiągnięcia sportowe
3	sukcesy artystyczne
4	poprawa frekwencji na lekcjach
5	dobre zachowania w szkole
6	poszerzenie wiadomości
7	realizacja własnych zamierzeń i pomysłów w szkole
8	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole
9	uzyskane oceny
10	pochwała od nauczyciela
11	odkrycie, w czym jestem dobry/a
12	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
13	osiągnięcia w zawodach sportowych
14	zdobycie lub podniesienie umiejętności
15	nie mam takich osiągnięć

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Szkoła umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które wykorzystują podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Nauczyciele podczas lekcji stosują różnorodne zadania, tworzą sytuacje, podczas których uczniowie uczą się poprzez rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, zadaniem też jest zapamiętywanie faktów i definicji. Rozwijana jest ciekawość świata, daje się możliwość samodzielnego wyrażania sądów, poprawiania popełnianych błędów. Nauczyciele wskazują praktyczne zastosowanie poznanej wiedzy, wykorzystują to, czego uczniowie nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 66



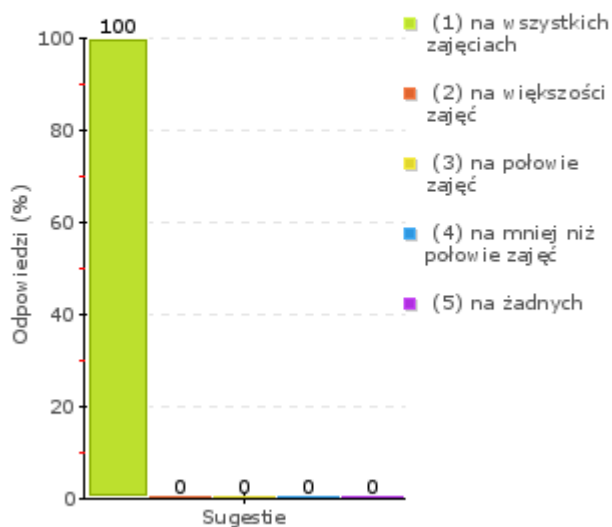
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. W ankiecie wskazali, że na wszystkich zajęciach ćwiczą u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 1j), uczenia się (Wykres 2j), pracy zespołowej (Wykres 3j), W mniejszym stopniu, ale na większości zajęć kształtowane jest: wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji (Wykres 4j), czytanie ze zrozumieniem (Wykres 5j), umiejętność myślenia naukowego (Wykres 6j), matematyczne myślenie (Wykres 7j), posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną (Wykres 8j). Nauczyciele najczęściej wspierają uczniów mających trudności w nauce, organizują konsultacje, dbają o wykorzystanie pomocy dydaktycznych, sprzęt dydaktyczny oraz zdobytą przez uczniów wiedzę w praktyce. Ponadto wprowadzają uczniów w tradycje i poszanowanie wartości narodowych oraz kształtują postawy otwartości wobec innych, przygotowują uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, kształtują pożądane postawy. Na podstawie obserwacji zajęć można stwierdzić, że na większości lekcji kształtowana była umiejętność komunikowania się w języku polskim i obcym, umiejętność uczenia się oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Nauczyciele po obserwowanych zajęciach wskazywali najczęściej, że systematycznie, w miarę możliwości realizują wszystkie zalecane sposoby realizacji podstawy programowej, wykorzystywali wiedzę nabytą przez uczniów, kształtowali umiejętność czytania ze zrozumieniem, stosowali ćwiczenia doskonalące logiczne myślenie, motywowali uczniów do współpracy i pomocy sobie, stosowali pomoce dydaktyczne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

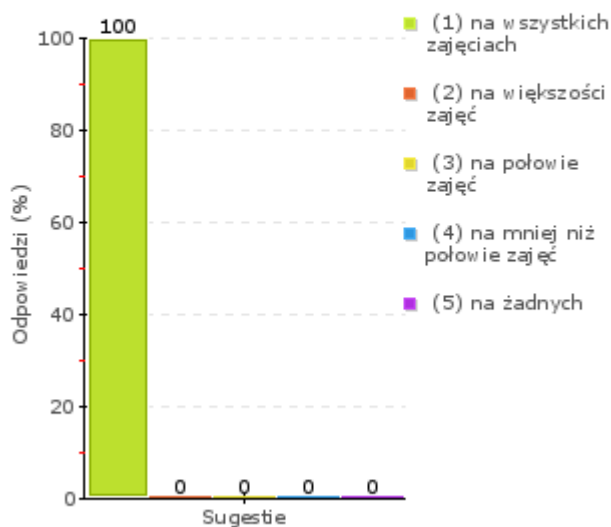
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

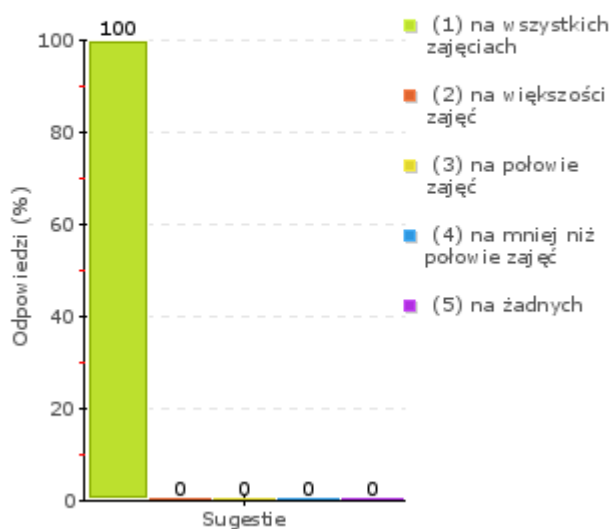
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

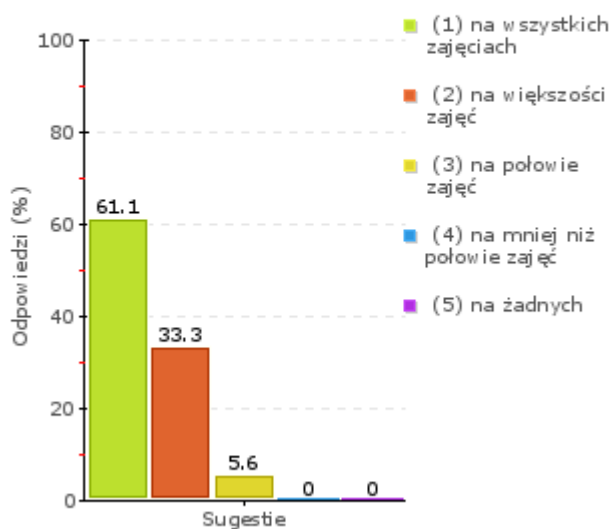
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

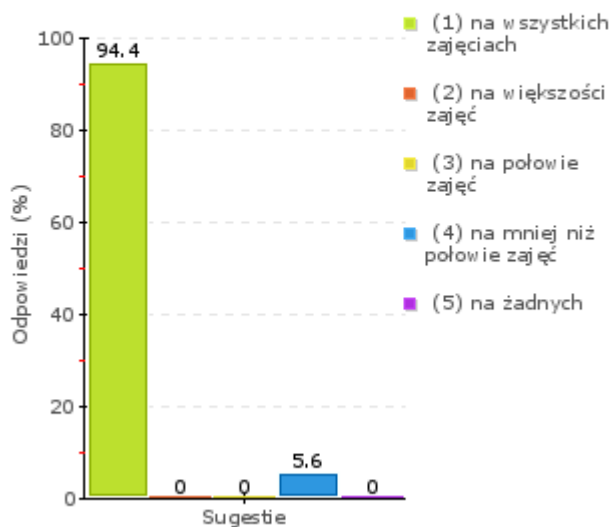
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

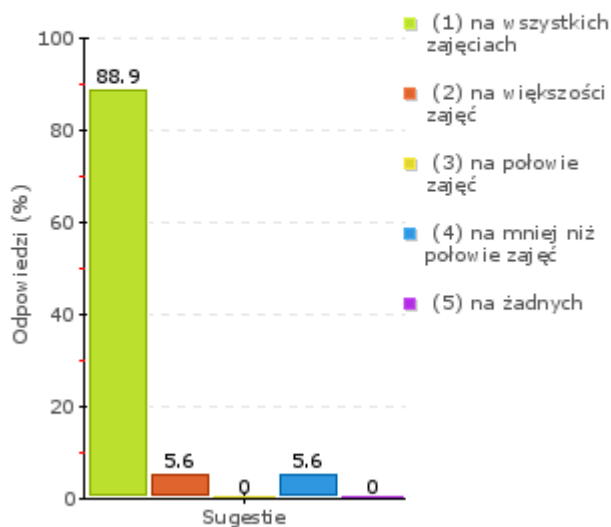
Liczebność: 18



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

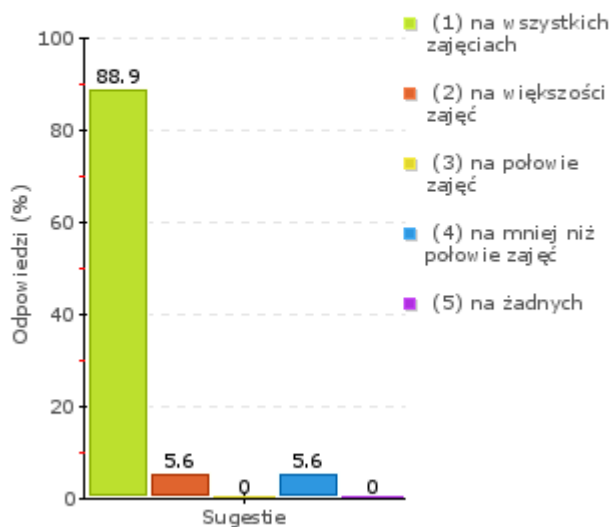
Liczebność: 18



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

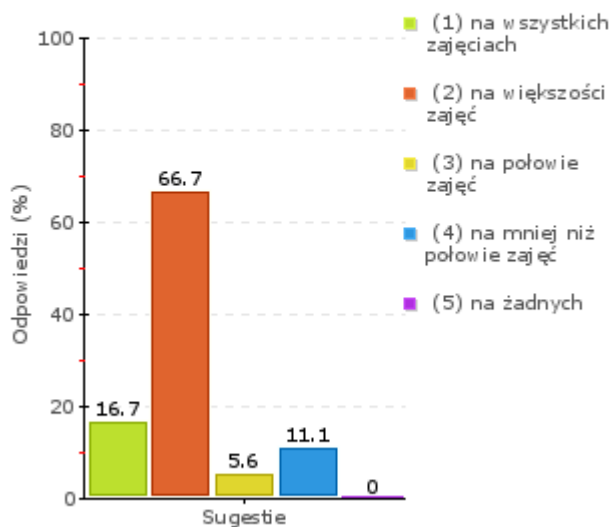
Liczebność: 18



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 18



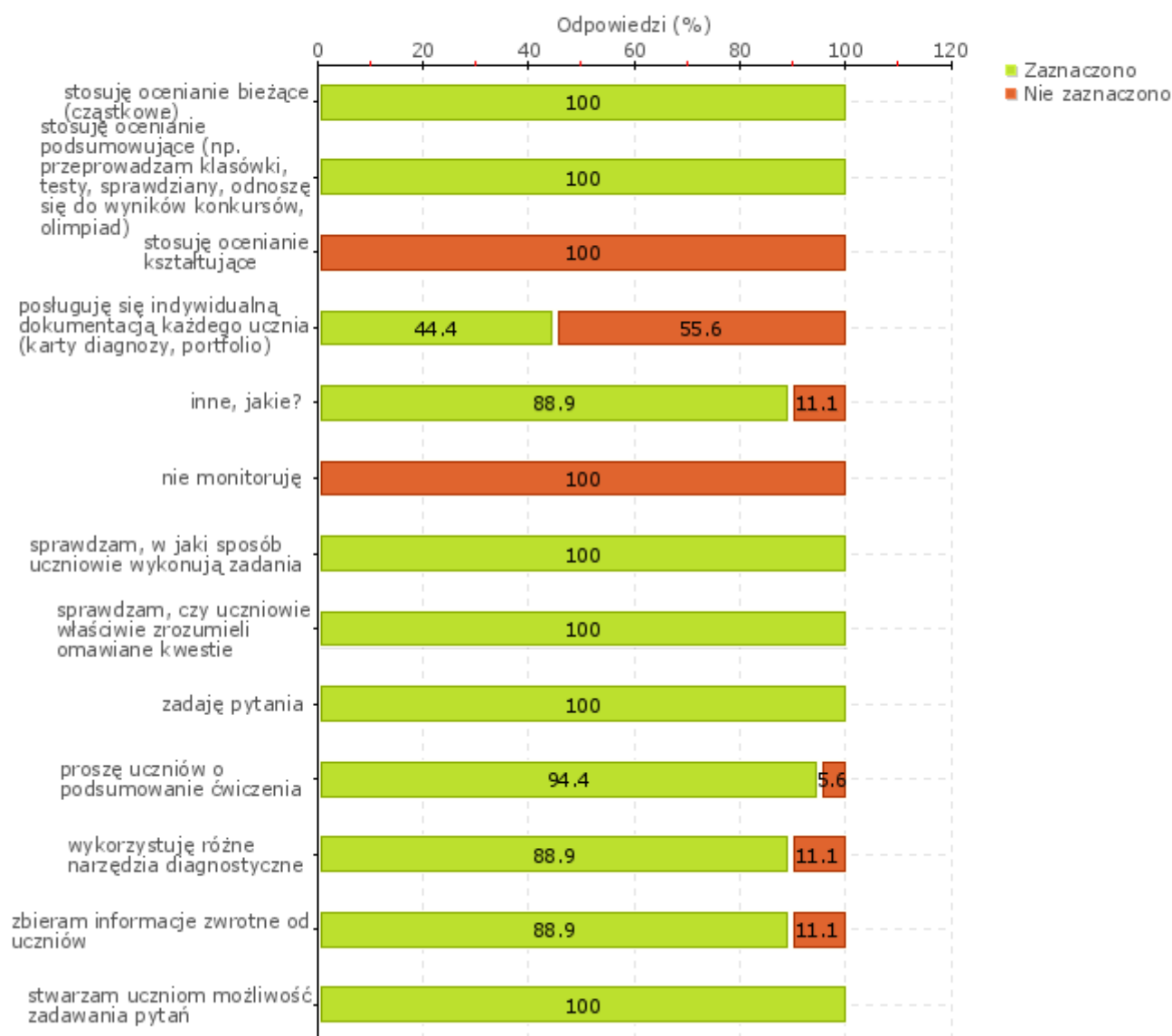
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się, analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z ich analizy wykorzystują w swojej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów głównie poprzez ocenianie bieżące, podsumowujące, zadając pytania, sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, stwarzając uczniom możliwości zadawania pytań (Wykres 1w). Nauczyciele wskazali, że w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów głównie do: modyfikacji wprowadzanego materiału, przygotowania uczniów do konkursów, indywidualizacji procesu nauczania i dostosowywania form i metod pracy do możliwości rozwojowych ucznia. Nauczyciele włączają rodziców do pracy z dzieckiem. Nauczyciele modyfikują plany pracy, organizują zajęcia pozalekcyjne w celu przygotowania np.: do konkursu, dla zdolnych uczniów zajęcia rozwijające, np.: z matematyki i informatyki, różnicują zadania. Na podstawie obserwacji zajęć należy stwierdzić, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów głównie poprzez możliwość zadawania pytań, sprawdzanie wykonywania przez nich zadań, zrozumienia omawianych kwestii, stosując elementy oceniania kształtującego.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przez poszczególnych nauczycieli przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. W analizowanym okresie poprawa efektów kształcenia widoczna jest dla biologii, natomiast spadek dla języka polskiego w zakresie podstawowym i matematyki oraz chemii w zakresie rozszerzonym. Systematycznie najwyższe wyniki uczniowie osiągają z geografii. W przypadku pozostałych przedmiotów, można przyjąć, że w analizowanym okresie poziom kształcenia utrzymuje się na podobnym poziomie. Trzyletnia Edukacyjna Wartość Dodana 2013-2015, w zakresie przedmiotu języka polskiego - oszacowanie punktowe wynosi -1, górna granica przedziału ufności 0,8; dolna granica przedziału ufności - 2,8; natomiast z przedmiotu matematyka - oszacowanie punktowe 0; górna granica przedziału ufności 1,4; dolna granica przedziału ufności - 1,4.

Podczas wywiadu nauczyciele wskazują wiele sukcesów sportowych uczniów, zwiększa się grupa uczniów biorących udział w szkolnym konkursie „Omnibus humanistyczny” oraz w „Nocy filmowej”, zwiększa się grupa uczniów zainteresowanych czytelnictwem, poprawa w zakresie spójnego wystawiania się – szczególnie przy opisywaniu procedur postępowania i zjawisk. Zdaniem nauczycieli sukcesem uczniów jest umiejętność określania swoich słabych i mocnych stron, ukończenie szkoły, odzyskanie wiary w swoje możliwości, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, dobre relacje z nauczycielami i innymi uczniami, brak drugoroczności w okresie trzech ostatnich lat, zainteresowanie uczniów i nawyk systematyczności w pracy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W liceum rozpoznaje się możliwości i potrzeby każdego ucznia w sposób celowy, a nauczyciele podejmują adekwatne i różnorodne działania do rozpoznanych potrzeb uczniów. W badanej szkole nie wszyscy potrzebujący otrzymują wsparcie.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Liceum rozpoznaje się możliwości i potrzeby każdego ucznia w sposób celowy. Zdaniem dyrektora w szkole rozpoznano 80 osób potrzebujących wsparcia, w tym dodatkowo objętych pomocą pedagoga 32 uczniów. Głównymi powodami wsparcia uczniów są: dysleksja rozwojowa, dysgrafia, dysortografia, zaburzenia w relacjach interpersonalnych, problemy emocjonalne uczniów, konflikty, agresja słowna, problemy rodzinne, brak jednego z rodziców, sieroctwo, trudna sytuacja materialna, młodzież z rodzin mobilnych zawodowo, sytuacje losowe, potrzeba ukierunkowania w ramach preorientacji zawodowej, rozwijanie uzdolnień, umożliwianie uczestnictwa w kulturze, przygotowywanie imprez kulturalnych. W szkole wsparcia związanego z dostosowaniem działań do zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej wymaga 18 uczniów, w tym dla 3 uczniów opracowano Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny, a 15 jest wspieranych ze względu na dysleksję i dysgrafię, dysortografię, nauczanie indywidualne, ucznia zdolnego. IPET - 3 uczniów; Nauczanie indywidualne - 2 uczniów; Dysleksja - 3 uczniów; Dysortografia: - 6 uczniów; dysgrafia: 4 uczniów. Uczeń zdolny; dostosowanie wymagań z matematyki: - 2 uczniów. W trakcie diagnozy - 1 uczeń.

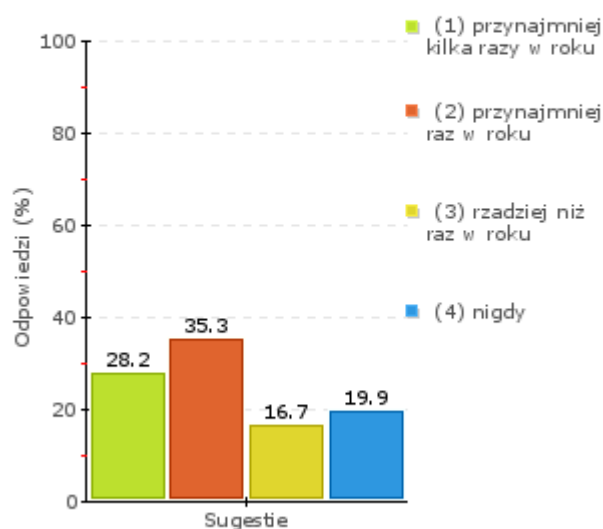
Według nauczycieli najważniejsze potrzeby uczniów to potrzeba bezpieczeństwa, potrzeba rzetelnej wiedzy na temat kwestii rozwojowych, akceptacji, przynależności do grupy, uznania, wzmacniania poczucia własnej wartości, sprawiedliwości, motywacji i mobilizacji do nauki, rozwoju zainteresowań i zdolności, osiągania sukcesów, samorealizacji, radzenia sobie w sytuacjach stresowych i trudnych, szacunku i tolerancji, wsparcia materialnego. Większość uczniów ma potrzebę poznawczą, mają jasno sprecyzowane cele edukacyjne w większości skupiając się na edukacji z przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, geografia). Siła tej potrzeby jest bardzo różnorodna i indywidualna dla każdego ucznia (na poszczególnych przedmiotach widoczny jest wzrost myślenia analitycznego, abstrakcyjnego, krytycznego). Uczniowie realizują te potrzeby poprzez wyjazdy na wycieczki przedmiotowe. Uczniowie biorą chętnie udział w życiu kulturalnym poprzez organizowanie wyjazdów do instytucji kultury (filharmonia, teatr, muzeum). Jedną z najważniejszych potrzeb u licealistów jest poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, zawiązywanie przyjaźni. W klasie II b stanowi to bardzo dobry przykład żywej grupy społecznej, która dzięki temu sprawnie realizuje swoje cele. W tej klasie jest odpowiedzialność zbiorowa za nałożone na klasę zadania. Ponadto uczniowie zaangażowani są w „Szlachetną paczkę”, „Górę grosza”.

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w danej klasie poprzez:

rozmowy z uczniami – indywidualne i w zespole klasowym, z grupą podczas pracy grupowej zarówno podczas lekcji jak i poza czasem lekcyjnym, obserwacja ucznia w szkole, ankietowanie (ankiety ewaluacyjne Szkolnego Programu Profilaktyki, ankieta „Samopoczucie uczniów w klasie I”), analizę opinii i orzeczeń, rozmowy i wymianę informacji między nauczycielami, pedagogiem, rodzicami oraz spotkania zespołu ds. uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapoznawanie się z informacjami otrzymywanymi na temat uczniów z instytucji (MOPS, GOPS, Miejski Zespół Interdyscyplinarny, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie). Wychowawca, pedagog prowadzi bieżącą obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie deficytów edukacyjnych, trudności w uczeniu się, uzdolnień, problemów bytowych ucznia. W dzienniku elektronicznym poza danymi osobowymi umieszczone są informacje o uczniach posiadających opinie lub orzeczenia z PPP, o rodzinach niepełnych, rodzinach mobilnych zawodowo z przynajmniej jednym rodzicem pracującym za granicą. W zależności od sytuacji prowadzone są rozmowy dyscyplinujące, wspierające, informacyjne. Około 20 % rodziców nigdy nie otrzymało informacji od nauczycieli na temat możliwości i potrzeb swojego dziecka (Wykres 1j.).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 157



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb uczniów. Z informacji pozyskanych od dyrektora wiadomo, że nauczyciele podejmują następujące działania: a) wychowawcy klas realizują rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez powołanie zespołu nauczycieli uczących ucznia i opracowują odpowiednie dostosowania, b) wychowawcy wraz z nauczycielami uczącymi ucznia organizują pomoc poszczególnym uczniom w odpowiednich do potrzeb formach: dostosowania wymagań z poszczególnych przedmiotów (np.: matematyka), o których informują uczniów i rodziców, c) nauczyciele uczący ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych - zdolnych prowadzą: zajęcia dodatkowe przygotowujące do udziału w zewnętrznych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, d) działaniach pedagoga szkolnego – wsparcie dla uczniów i ich rodziców, pedagogizacja np. w roku szkolnym 2014/2015 „Jak rozmawiać z nastolatkiem”, e) realizacja programu doradztwa zawodowego dla uczniów LO – cykl dwóch godzin rocznie, spotkań z doradcą edukacyjno - zawodowym z pracownikiem PUP w Wąbrzeźnie, udział w targach edukacji i pracy, wizyty na godzinach wychowawczych doradcy zawodowego z OHP, zajęcia dla klas II i III z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej OHP, f) współpraca z instytucjami pomocowymi szkoły – Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wąbrzeźnie (diagnoza nie zdiagnozowanych uczniów, warsztaty i zajęcia z psychologiem, pedagogizacja rodziców), policją (pedagogizacja uczniów – bezpieczeństwo ruchu drogowego, wizyty na komendzie policji), Sądem Rejonowym w Wąbrzeźnie.

W latach 2013/2014 i 2014/2015 w szkole realizowany był projekt unijny, w ramach którego odbywało się szereg zajęć pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczym lub rozwijającym (przedmiotowe, doradztwo zawodowe, edukacja regionalna). W w/w latach zdecydowana większość uczniów korzystała z możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2015/2016 w szkole ze względów finansowych nie są obecnie prowadzone zajęcia pozalekcyjne. Realizowane w roku szkolnym zajęcia dodatkowe prowadzone są w ramach art. 42 KN lub prowadzone są przez nauczycieli na zasadzie wolontariatu. Dominują zajęcia powtórkowe dla uczniów klas maturalnych. Dla klas młodszych zajęcia pozalekcyjne realizowane są jako zajęcia rozwijające lub wyrównawcze z matematyki (klasy I a, I b, II c) lub są to zadaniowe indywidualne konsultacje, np. przygotowania do konkursu. W cyklu dwutygodniowym odbywają się zbiórki drużyny ZHP. W przypadku uczniów klas pierwszych i drugich w zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy około 75 uczniów na łączną liczbę 147. Specyficzną formę zajęć pozalekcyjnych stanowią wyjazdy do teatru, opery, filharmonii, w roku szkolnym 2015/16 - 6 wyjazdów.

Podstawowe priorytety przy tworzeniu oferty to:

- a) optymalizacja procesu - przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego,
- b) realizacja priorytetów Ministra Edukacji Narodowej oraz Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty,
- c) sugestie rodziców i partnerów środowiskowych,
- d) potrzeby wynikające z diagnozy uczniów klas trzecich gimnazjów, pierwszoklasistów oraz z analizy losów absolwentów – w tym przede wszystkim dobór przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym i dodatkowym uwzględniającym preferencje uczniów oraz sytuację na rynku pracy,
- e) potrzeby zgłaszane przez Samorząd Uczniowski oraz Radę Rodziców,
- f) rozwój pasji i uzdolnień uczniów,
- g) edukacja kulturalna, zdrowotna uczniów, h) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach

sportowych,

i) możliwość kształcenia dla uczniów z dysfunkcjami oraz specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Priorytety realizowane są w ramach możliwości wynikających z budżetu szkoły oraz z zaplecza materialnego szkoły.

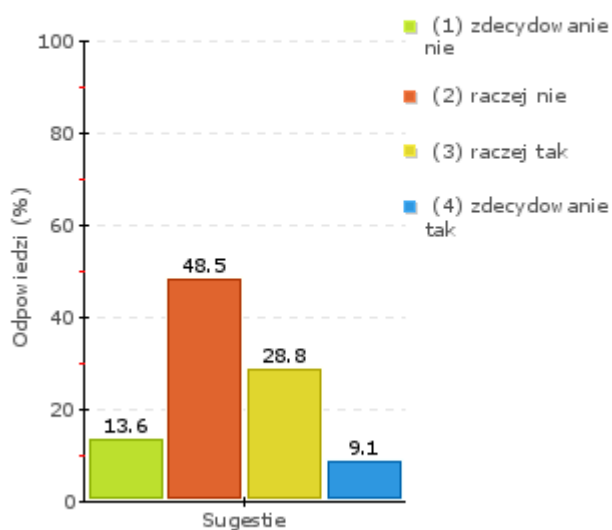
Ponad 60 % uczniów stwierdziło, że zajęcia w szkole są (zdecydowanie lub raczej nie) niedostosowane do ich potrzeb (Wykres 3j.).

Rodzice w ankiecie wyrazili swoje zdanie na temat dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb ich dzieci, co obrazuje Wykres 2j. Nauczyciele na obserwowanych zajęciach zachęcali wszystkich uczniów do wypowiedzi, przemyśleń, udziału w zajęciach (słabszych i zdolnych), odpowiednio dobierali zadania o różnym stopniu trudności, stosowali różnorodne środki dydaktyczne (symulacja komputerowa, pokaz filmu, doświadczenia, realne przykłady), stosowali pytania naprowadzające, różnicowali zadania, upewniali się, czy wszyscy zrozumieli, omawiali cel lekcji oraz kryteria sukcesu, wzbudzali motywację do pracy, poczucie bezpieczeństwa, pozytywną atmosferę na lekcji, kształtowali potrzeby poznawcze, pobudzali do rozwoju i zainteresowania przedmiotem, współpracy w grupie, w tym odpowiedzialności za zadanie, stosowali wzmocnienia poprzez pochwałę, dostosowywali tempo pracy na lekcji, udzielali indywidualnej pomocy w czasie wykonywania przydzielonych zadań (nauczyciel podchodził do uczniów, sprawdzał czy nie potrzebują pomocy).

Według nauczycieli, z przeprowadzonych analiz i diagnoz wynikało, że należy w danej klasie m. in.: indywidualizować proces nauczania i dostosowywać formy i metody pracy do możliwości rozwojowych ucznia, sprzyjających jego dalszemu rozwojowi; stosować wzmocnienia pozytywne, dostrzegać nawet niewielkie sukcesy edukacyjne, zwłaszcza u uczniów z deficytami czy trudnościami (pochwała, stwarzanie możliwości prezentacji, np. fragmentów prac pisemnych, poprawnych odpowiedzi udzielonych, np. w teście sprawdzającym wiedzę); stwarzać sytuacje wzmacniające poczucie własnej wartości i zaspokajania potrzeby uznania; organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów odpowiadającą ich potrzebom; organizować zajęcia dodatkowe, rozwijające wiedzę i umiejętności; uatrakcyjnić zajęcia; przygotowywać uczniów do konkursów przedmiotowych, sportowych i artystycznych; zachęcać do samodoskonalenia, omawiać z uczniami WSO i PSO; przeprowadzać pogadanki na lekcjach wychowawczych, dotyczący problemów społecznych; organizować wycieczki edukacyjne i integracyjne – biwaki; stwarzać możliwość twórczego myślenia i działania w Samorządzie Uczniowskim; motywować uczniów do dalszej pracy, wskazując im przydatność nauczanych treści w praktyce.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

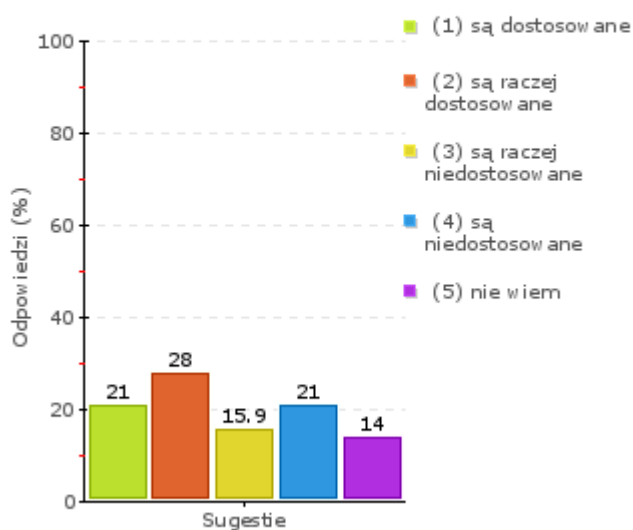
Liczebność: 66



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 157



Wykres 2j

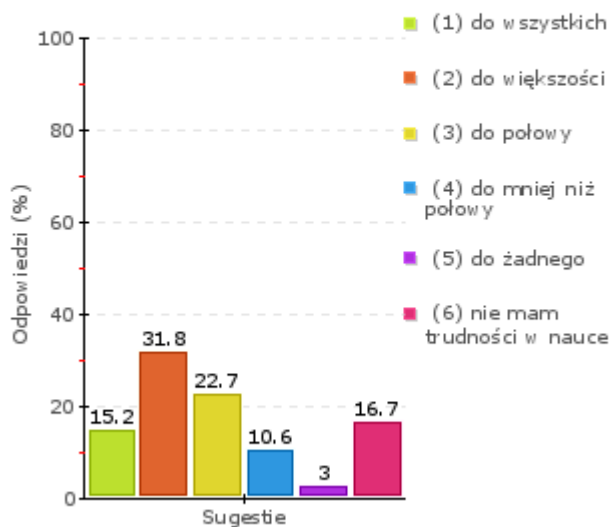
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole podejmuje się różne działania skierowane do uczniów, po rozpoznaniu ich możliwości i potrzeb. Nauczyciele na obserwowanych zajęciach indywidualizowali proces edukacyjny poprzez m.in.: zróżnicowane karty pracy, zadania domowe, wykorzystanie uczniów na zajęciach jako ekspertów, dostosowanie poziomu trudności zadania do poziomu wiedzy uczniów, rozwiązywanie zestawów zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, w celu przygotowania do egzaminu maturalnego, dodatkowe materiały dla uczniów, którzy szybciej pracują, pomoc nauczyciela dla uczniów słabszych, pochwały i wzmocnienia. Nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (Wykres 1j). Większość nauczycieli, w opinii uczniów, upewnia się na zajęciach czy lekcja była zrozumiała (Wykres 2j). 11/66 uczniów wskazało w ankiecie, że nie może uczestniczyć w zajęciach, na których chciałaby być (Wykres 3j). Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy i motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

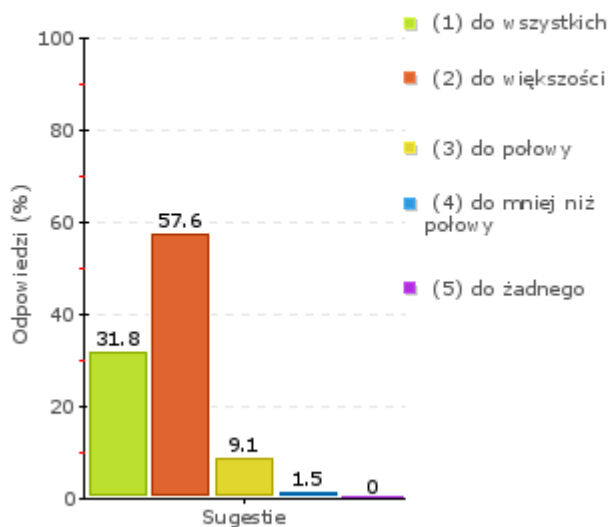
Liczebność: 66



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

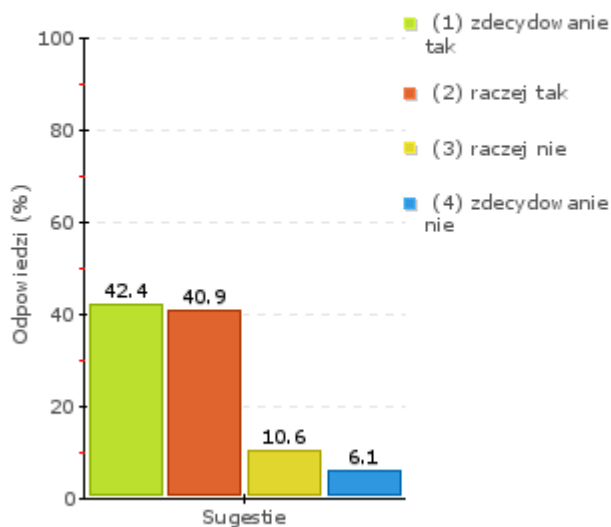
Liczebność: 66



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 66



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

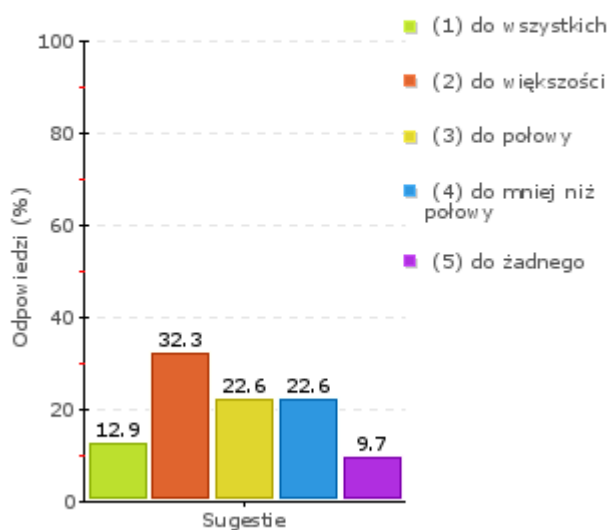
Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów. W opinii rodziców w szkole nie ma żadnych problemów wynikających ze zróżnicowania uczniów. Dotyczy to zarówno wyznania, zdrowia, majątku, ubioru, niepełnosprawności. Nikt z rodziców nie słyszał o żadnym incydencie w liceum. Uważają, że nie ma podziałów, dyskryminacji, a młodzież chętnie pomaga sobie nawzajem i innym spoza szkoły. Na terenie liceum odbywają się różne akcje charytatywne, uczniowie czytają młodszym w szkołach podstawowych, wspierają starsze osoby (harcerze), organizują zbiórki - szlachetna paczka. Zdaniem nauczycieli w szkole brak jest trudności, wszelkie podejmowane działania są profilaktyczne. Sytuacja społeczna uczniów jest zróżnicowana majątkowo i społecznie. Szkoła podjęła współpracę z licznymi instytucjami znajdującymi się na terenie powiatu wąbrzeskiego. W ramach potrzeb kontaktują się z MOPS w Wąbrzeźnie oraz gminnymi ośrodkami pomocy społecznej. Dzięki tej współpracy udało się w latach 2014 – 2016 uzyskać pomoc materialną dla uczniów. Pedagog szkolny współpracuje z Policją, Sądem i Zespołem Kuratorskim, dzięki temu udało się zorganizować w roku szkolnym 2014/2015 zajęcia o tematyce prawnej, młodzież wzięła udział w dwóch rozprawach karnych, a po ich zakończeniu miała możliwość wysłuchania podsumowania przez sędziego prowadzącego rozprawę. Uczniowie brali udział w zajęciach prowadzonych przez specjalistę kryminalistyki w Komendzie Powiatowej Policji w Wąbrzeźnie.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W badanym liceum nie wszyscy potrzebujący otrzymują wsparcie. Młodzież w ankiecie (klasy II i III) w różny sposób wyraziła swoje zdanie dotyczące wiary w ich możliwości przez nauczycieli (Wykres 1j. i 2j.). Zdecydowana większość uważa, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Ponad połowa rodziców stwierdziła, że nie potrzebuje wsparcia od nauczycieli w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, natomiast 16/157 osób uważa, że takiej pomocy nie otrzymało nigdy, 16/157 osób pomimo potrzeby nie zawsze otrzymało taką pomoc (Wykres 4j.). Pomoc taką otrzymało zawsze 61/157 rodziców od wychowawcy, co obrazuje Wykres 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

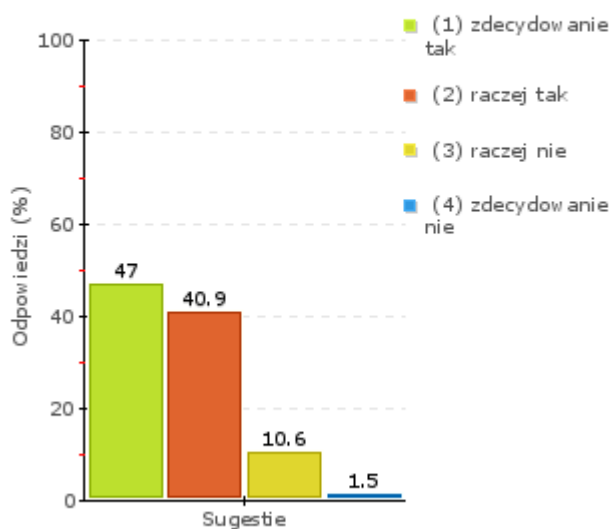
Liczebność: 62



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

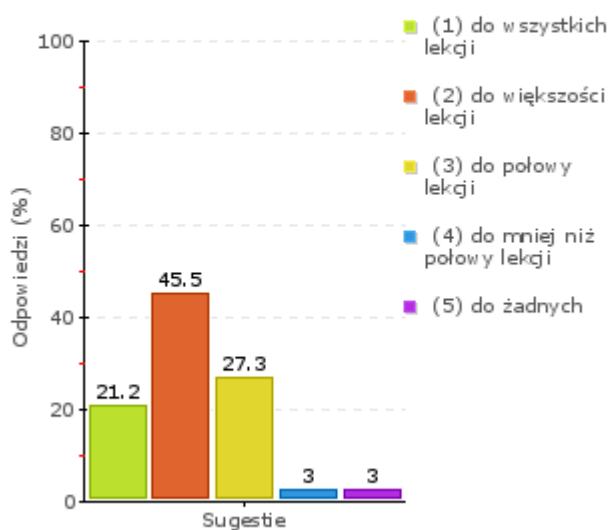
Liczebność: 66



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

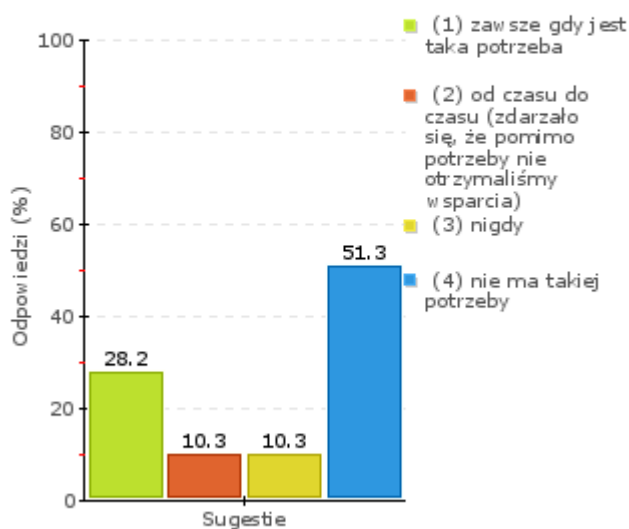
Liczebność: 66



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

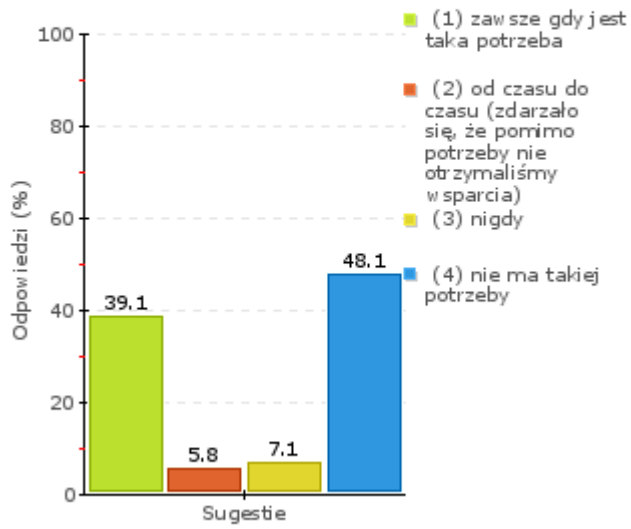
Liczebność: 157



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 157



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji przez poszczególnych nauczycieli, na podstawie których planują i podejmują działania, odbywa się to na poziomie poszczególnych przedmiotów. Wszyscy nauczyciele deklarują, że znają wnioski z badań zewnętrznych, jednak nie wszyscy wykorzystują je do planowania swoich działań.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji przez poszczególnych nauczycieli, na podstawie których planują i podejmują działania.

Nauczyciele potwierdzają, że analizują wyniki egzaminów maturalnych i ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie formułują z danych przedmiotów wnioski i rekomendacje związane z procesem uczenia się. Poszczególni nauczyciele opracowują swoje dane. Podczas analizy danych zastanych nie stwierdzono zapisów dotyczących formułowania wniosków na poziomie pracy zespołów przedmiotowych. Zespoły nie analizują wspólnie wyników z egzaminu maturalnego. Zdaniem dyrektora wnioski związane z procesem uczenia się są formułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych.

- Organizować w każdym roku szkolnym od dwóch do trzech próbnych egzaminów maturalnych dla uczniów klas trzecich, przygotowywanych przez wydawnictwa pedagogiczne,
- Zorganizować w czerwcu maturę próbną w zakresie obowiązkowych przedmiotów maturalnych dla uczniów klas drugich,
- Wykorzystywać w codziennej pracy na lekcjach i zajęciach powtórkowych zestawy zadań ćwiczeniowych przygotowane przez CKE,
- Monitorować frekwencję, szczególnie w trakcie zajęć powtórkowych przygotowujących do egzaminu maturalnego. W przypadku dużej absencji należy informować uczniów oraz ich rodziców o wynikających zagrożeniach,
- Wykorzystywać dla realizacji podstawy programowej źródła pozapodręcznikowe. Kontynuować organizację lekcji z udziałem specjalistów z określonych dziedzin: edukatorzy, sędziowie, specjaliści,

- Rekomendować edukacyjne programy telewizyjne o tematyce związanej z przedmiotem nauczania,
- Szczegółowo analizować wyniki egzaminów maturalnych w kolejnych latach w oparciu o narzędzia ilościowe (wskaźnik zdawalności, skala stanin, wskaźnik łatwości i trudności zadań) i jakościowe (EWD, korelacja pomiędzy oceną końcową a wynikiem egzaminu maturalnego).

Dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej:

Rok szkolny 2013/2014

- przeprowadzenie rady szkoleniowej na temat oceniania kształtującego oraz wdrażanie do realizacji elementów oceniania kształtującego,
- wykorzystanie dziennika elektronicznego w kontakcie z uczniem i rodzicem,
- udział w wywiadówkach nauczycieli przedmiotów maturalnych,
- uproszczenie WSO - zachowanie.

Rok szkolny 2014/2015

- przeprowadzenie szkoleniowej rady pedagogicznej na temat pracy z uczniem zdolnym,
- prowadzenie kół zainteresowań odpowiadających zainteresowaniom uczniów,
- przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych - konsultacje zadaniowe,
- kontynuacja organizacji konkursów szkolnych: Powiatowy Konkurs Matematyczny, Omnibus Humanistyczny,
- organizacja kół o charakterze rozwijającym z matematyki.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele podejmują działania wynikające z wniosków z monitorowania, na poziomie poszczególnych przedmiotów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli monitorowanie to obserwacja i kontrola. Prowadzone jest na dwóch poziomach, przez dyrektora w stosunku do nauczycieli i nauczycieli w stosunku do uczniów. Dyrektor monitorowanie prowadzi w ramach realizowanego planu nadzoru pedagogicznego poprzez kontrolę wpisów tematów pod względem zgodności z podstawą programową z uwzględnieniem analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. W związku z klasyfikacją półroczną, wychowawcy przedstawiają sprawozdania dotyczące swoich klas, w których odnoszą się także do analizy egzaminów zewnętrznych oraz realizacji wniosków z zakresu ewaluacji wewnętrznej. W związku z podsumowaniem roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów przedstawiają sprawozdania z realizacji poszczególnych zadań w danym roku szkolnym, w tym z realizacji wniosków z ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele monitorują uczniów poprzez:

- analizę wyników kartkówek, sprawdzianów, prac klasowych,
- podsumowanie zajęć – zadawanie pytań, przez nauczyciela i ucznia,
- stosowanie różnorodnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów,

- testy diagnozujące na wejściu po gimnazjum,
- analizę wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, treści programowych, dostosowania programów nauczania do podstawy programowej.
- analizę egzaminów zewnętrznych.

W zakresie wniosków z ewaluacji wewnętrznej nauczyciele wdrażają je na bieżąco w swojej pracy.

Wnioski z monitorowania w zakresie analizy egzaminów zewnętrznych wynikają z wszechstronnej analizy wyników matur. Nauczyciele na podstawie wskaźników łatwości lub trudności określają jakie zagadnienia lub umiejętności należy w sposób szczególny z uczniami ćwiczyć. Do w/w ćwiczeń wskazane jest wykorzystywanie zadań opracowanych przez CKE. Również na bieżąco monitoruje się wyniki matur próbnych, dla ich obiektywizacji porównując je z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów innych szkół (wyniki wprowadzane są do bazy danych organizatora danej matury próbnej, gdzie przygotowuje się opracowania zbiorcze dotyczące każdego przedmiotu). Z wynikami egzaminów zewnętrznych związana jest także analiza losów absolwentów. Preferencje związane z wyborem studiów stanowią jeden z czynników wpływających na dobór rozszerzeń w klasach drugich i trzecich. Wnioski z monitorowania w zakresie ewaluacji wewnętrznej są wdrażane na bieżąco celem optymalizacji podjętych działań.

Ponadto dyrektor szkoły i nauczyciele wskazali, że w miarę możliwości i potrzeb modyfikowane są rozkłady nauczania, częstsze wprowadzanie w pracach pisemnych zadań typowo maturalnych, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych, modyfikowanie form komunikowania się z rodzicem i uczniem, wykorzystywanie dziennika elektronicznego, korespondencja z rodzicami/wykorzystywanie systemu Librus do systematycznego przekazywania wiedzy na temat postępów uczniów, przygotowywanie przez uczniów i wspólne analizowanie wypowiedzi ustnych typu maturalnego, porównywanie wyników indywidualnych i zbiorowych, procentowych diagnoz, wyników końcowo-rocznych uczniów z przedmiotów maturalnych, częstsza współpraca w zespołach przedmiotowych/samokształceniowych, w obrębie rady pedagogicznej, w celu stosowania skutecznych działań, poszerzanie bazy narzędzi umożliwiających w skuteczny sposób doskonalenie umiejętności sprawiających uczniom trudności, tablice interaktywne, wykorzystanie programów multimedialnych w nauce języka angielskiego, konsultacje indywidualne, analiza wyników próbnych matur, które zostały przeprowadzone w klasach trzecich.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że znają wnioski z badań zewnętrznych. Z informacji pozyskanych od dyrektora wiadomo, że w ramach wstępnej diagnozy nauczyciele zapoznają się z wynikami ogólnopolskimi egzaminów gimnazjalnych, aby następnie porównać wyniki średnie do wyników uczniów wybierających to liceum. W ten sposób nauczyciele uzyskują wstępną informację dotyczącą potencjału swoich przyszłych uczniów. Zadanie to realizują przede wszystkim wychowawcy klas pierwszych oraz nauczyciele języka polskiego, języków obcych i matematyki. W bieżącym roku szkolnym dyrektor szkoły na posiedzeniach rady pedagogicznej poinformował zainteresowanych nauczycieli o raportach dotyczących szkół ponadgimnazjalnych zamieszczanych na stronach internetowych Instytutu Badań Edukacyjnych, jak np.: raport adresowany dla nauczycieli języka angielskiego, języka polskiego i matematyki. Nauczyciele, o ile uznają za stosowne mogą korzystać z zawartych w raportach rekomendacji celem poprawy efektywności swojej pracy. W podobny sposób nauczyciele mogą zapoznawać się z wynikami różnych badań zewnętrznych korzystając z dziennika elektronicznego Librus Synergia, gdzie dla tego celu wyodrębniony został portal indywidualni.pl. Dziennik elektroniczny w szkole stosowany jest od początku roku szkolnego 2014/2015. Nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań zewnętrznych w trakcie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej, np. dotyczące oceniania kształtującego.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych, wskazali z jakich korzystają i jakie płyną z nich wnioski:

- a) Coroczna analiza sprawozdań z wyników matur oraz egzaminów gimnazjalnych OKE w Gdańsku. Wnioski: systematycznie monitorować osiągnięcia uczniów, współdziałać z rodzicami w celu osiągnięcia sukcesu przez ucznia, wspólnie z uczniami analizować przykładowe egzaminy maturalne.
- b) Coroczna analiza matur próbnych organizowanych przez WSiP, Operon, Nową Erę. Wnioski: doskonalić umiejętności najslabiej opanowane (czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem), ćwiczyć techniki rozwiązywania testów, w czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów, ćwiczyć na wszystkich lekcjach umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- c) Analiza raportów zamieszczonych na stronach badania Instytutu Badań Edukacyjnych, np.: „Co potrafi maturzysta”, „Na ile maturzyści znają język angielski”. Wnioski: podczas pisania prac klasowych oraz przygotowań do matury zwracać uwagę na błędy ortograficzne, maturzyści mają problemy z argumentowaniem oraz interpunkcją w tekstach pisanych.
- d) Analiza wyników, formułowanie wniosków, stworzenie planów podnoszących efekty kształcenia z przedmiotów maturalnych. wnioski: systematycznie monitorować osiągnięcia uczniów, współdziałać z rodzicami w celu osiągnięcia sukcesu przez ucznia, zespołowo analizować wyniki egzaminów maturalnych, doskonalić umiejętności najslabiej opanowane, ćwiczyć techniki rozwiązywania testów, w czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów, ćwiczyć na wszystkich lekcjach czytanie ze zrozumieniem, stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów, motywować uczniów do nauki, współdziałać w zespołach samokształceniowych w zakresie wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych, w pełni wykorzystywać bazę szkoły, dbać o wysoką frekwencję na zajęciach lekcyjnych oraz na zajęciach dodatkowych, wspomagać rodziców w procesie ukierunkowania uczniów na poprawę wyników nauczania.
- e) „Młodzież 2013” - wyniki badań dotyczące profilaktyki, głównie w zakresie środków psychoaktywnych. Na lata 2016-2018 zaplanowano wizyty młodzieży na KPP i w Sądzie Rejonowym w Wąbrzeźnie, opracowanie szkolnej gazetki "Dopalacze", pogadanki i dyskusje. f) raport Instytutu Badań Edukacyjnych „Nauczyciele o wychowaniu fizycznym”, - badania NIK „Kontrola realizacji wychowania fizycznego i sportu w szkołach publicznych”. Wnioski: analiza szkolnych procedur bezpieczeństwa - położenie nacisku na pracę wychowawczą

na problem środków psychoaktywnych, dbanie o odpowiednią bazę do realizacji wychowania fizycznego, uświadamianie uczniom korzyści płynących z aktywności ruchowej, dbanie o atrakcyjność zajęć, dostosowanie programu nauczania do możliwości uczniów i bazy lokalowej szkoły.

g) IBE – badania zainteresowań czytelniczych. Stan czytelnictwa w Polsce w 2014 r. – raport opracowany na podstawie sondażu czytelnictwa przeprowadzonego przez TNS Polska dla Biblioteki Narodowej. Wnioski: - z uwagi na stopniowy spadek poziomu czytelnictwa w szkole, należy zaspokajać potrzeby czytelnicze uczniów, należy również rozbudzać wśród młodzieży zainteresowania kulturą literacką. IBE i Entuzjaści Edukacji – współpraca szkół z instytucjami kulturalnymi i publicznymi. Wnioski: - kształtować wśród uczniów właściwe postawy odbioru kultury w ramach realizacji zajęć dodatkowych, rozwijać u uczniów zainteresowania artystyczne.

h) analiza badania zrobionego przez CBOS „Młodzież 2013” pod względem profilaktyki uzależnień Wnioski: - problem palenia regularnego papierosów dotyczy około 1/5 populacji młodzieży w kraju, incydentalnie sięga po używki około 21% (wzrost), - wśród uczniów szkół liceum i techniku osoby nie palące to około 61 %, - młodzież ogólnopolska sięga po alkohol – najbardziej popularne jest piwo (72 % od 2010 roku utrzymuje się na podobnym poziomie) następnie wódka (68 % - wzrost o 7% w porównaniu z rokiem 2010) wino kształtuje się na poziomie 35 %, - około 41% młodzieży wie od kogo można kupić narkotyki, - w roku 2013 aż 88% uczniów, którzy mieli kontakt z narkotykami w ciągu ostatnich 12 miesięcy, wymieniło marihuanę (wzrost o 6 punktów procentowych w porównaniu z rokiem 2010), a 10% – amfetaminę (spadek o 1 punkt procentowy), - spadek konsumpcji środków odurzających odnotowano w przypadku „dopalaczy”, których używanie zadeklarowało w 2010 roku 13% badanych, a w 2013 roku – 4%.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nie wszyscy nauczyciele wykorzystują wyników badań zewnętrznych do planowania swoich działań. Dyrektor szkoły i nauczyciele wskazują, że systemowo wykorzystywana była analiza wyników egzaminów gimnazjalnych, na podstawie której dokonywano wstępnej diagnozy uczniów przyjętych do szkoły. W przypadku języków obcych do naboru na rok szkolny 2014/2015 analiza stanowiła także punkt odniesienia w przydziale uczniów do grup językowych ze względu na poziom zaawansowania. Ze względu na mniejszy nabór dla roku szkolnego 2015/2016 przeprowadzono analizę jednak nie miała ona wpływu na podział grup językowych z uwagi na niższy nabór. Wyniki innych badań i analiz zewnętrznych (Instytut Badań Edukacyjnych, Synergia Librus indywidualni.pl), są na etapie wdrażania. Dyrektor wskazał na posiedzeniach rady pedagogicznej informuje nauczycieli o raportach z badań, które mogą być przydatne do pracy na etapie szkoły ponadgimnazjalnej.

Raport sporządzili

- Dorota Rama
- Jolanta Gruchlik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.04.2016